

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Управление образования Альметьевского муниципального района
МБОУ "Старосуркинская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
_____ Сатыбалова Е.А.
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Сергиванова Л.В.
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____ Ильдукова В.В.
Приказ № 71
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4336816)

учебного предмета «Математика»
для обучающихся 1– 4 классов



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 4A736300D1B1E1BB489E0C2EE90CA28D
Владелец: Ильдукова Василина Владимировна
Действителен с 19.08.2024 до 19.11.2025

село Старое Суркино 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм

представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу.

Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения.

Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
записывать, читать число, числовое выражение;
приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;
конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:
при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).
У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;
конструировать, читать числовое выражение;
описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
составлять инструкцию, записывать рассуждение;
инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;
использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
комментировать процесс вычисления, построения, решения;
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;
выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;
измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
различать число и цифру;
распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
составлять (дополнять) текстовую задачу;
проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
находить неизвестный компонент арифметического действия;
использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
называть, находить долю величины (половина, четверть);
сравнивать величины, выраженные долями;
использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;
извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			https://uchi.ru/teachers/lk/main
1.2	Числа от 0 до 10	3			https://uchi.ru/teachers/lk/main
1.3	Числа от 11 до 20	4			https://uchi.ru/teachers/lk/main
1.4	Длина. Измерение длины	7			https://uchi.ru/teachers/lk/main
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			https://uchi.ru/teachers/lk/main

2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			https://uchi.ru/teachers/lk/main
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			https://uchi.ru/teachers/lk/main
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			https://uchi.ru/teachers/lk/main
4.2	Геометрические фигуры	17			https://uchi.ru/teachers/lk/main
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			https://uchi.ru/teachers/lk/main
5.2	Таблицы	7			https://uchi.ru/teachers/lk/main
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			https://uchi.ru/teachers/lk/main
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	12			https://uchi.ru/teachers/lk/main
1.2	Величины	13			https://uchi.ru/teachers/lk/main
Итого по разделу		25			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	22			https://uchi.ru/teachers/lk/main
2.2	Умножение и деление	28			https://uchi.ru/teachers/lk/main
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	19			https://uchi.ru/teachers/lk/main
Итого по разделу		69			

Раздел 3. Текстовые задачи				
3.1	Текстовые задачи	14		Поле для свободного ввода
Итого по разделу		14		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
4.1	Геометрические фигуры	13		https://uchi.ru/teachers/lk/main
4.2	Геометрические величины	12		https://uchi.ru/teachers/lk/main
Итого по разделу		25		
Раздел 5. Математическая информация				
5.1	Математическая информация	17		https://uchi.ru/teachers/lk/main
Итого по разделу		17		
Повторение пройденного материала		12		https://uchi.ru/teachers/lk/main
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8	https://uchi.ru/teachers/lk/main
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
1.2	Величины	15			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		26			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	87	4		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]

2.2	Числовые выражения	6			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		93			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	14			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
3.2	Решение задач	10			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		24			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	4			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
4.2	Геометрические величины	2			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	17			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		17			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		4	4		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	1	
4 КЛАСС					
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/Р	П/Р	План	Факт	
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			02.09.2024		https://uchi.ru/teachers/lk/main
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			03.09.2024		https://uchi.ru/teachers/lk/main
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			05.09.2024		https://uchi.ru/teachers/lk/main
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			06.09.2024		https://uchi.ru/teachers/lk/main
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			09.09.2024		https://uchi.ru/teachers/lk/main
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			10.09.2024		https://uchi.ru/teachers/lk/main
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1			12.09.2024		https://uchi.ru/teachers/lk/main
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			13.09.2024		https://uchi.ru/teachers/lk/main
9	Число и количество. Число и цифра 2	1			16.09.2024		https://uchi.ru/teachers/lk/main

10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			17.09.2024		https://uchi.ru/teachers/lk/main
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			19.09.2024		https://uchi.ru/teachers/lk/main
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			20.09.2024		https://uchi.ru/teachers/lk/main
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			23.09.2024		https://uchi.ru/teachers/lk/main
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			24.09.2024		https://uchi.ru/teachers/lk/main
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			26.09.2024		https://uchi.ru/teachers/lk/main
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			27.09.2024		https://uchi.ru/teachers/lk/main
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			30.09.2024		https://uchi.ru/teachers/lk/main
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			01.10.2024		https://uchi.ru/teachers/lk/main
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			03.10.2024		https://uchi.ru/teachers/lk/main
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			04.10.2024		https://uchi.ru/teachers/lk/main
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			07.10.2024		https://uchi.ru/teachers/lk/main

22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			08.10.2024		https://uchi.ru/teachers/lk/main
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			10.10.2024		https://uchi.ru/teachers/lk/main
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			11.10.2024		https://uchi.ru/teachers/lk/main
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			14.10.2024		https://uchi.ru/teachers/lk/main
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			15.10.2024		https://uchi.ru/teachers/lk/main
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			17.10.2024		https://uchi.ru/teachers/lk/main
28	Число и цифра 0	1			18.10.2024		https://uchi.ru/teachers/lk/main
29	Число 10	1			21.10.2024		https://uchi.ru/teachers/lk/main
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			22.10.2024		https://uchi.ru/teachers/lk/main
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			24.10.2024		https://uchi.ru/teachers/lk/main
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			25.10.2024		https://uchi.ru/teachers/lk/main
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			07.11.2024		https://uchi.ru/teachers/lk/main
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			08.11.2024		https://uchi.ru/teachers/lk/main

35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			11.11.2024		https://uchi.ru/teachers/lk/main
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			12.11.2024		https://uchi.ru/teachers/lk/main
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1			14.11.2024		https://uchi.ru/teachers/lk/main
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			15.11.2024		https://uchi.ru/teachers/lk/main
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			18.11.2024		https://uchi.ru/teachers/lk/main
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1			19.11.2024		https://uchi.ru/teachers/lk/main
41	Дополнение до 10. Запись действия	1			21.11.2024		https://uchi.ru/teachers/lk/main
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			22.11.2024		https://uchi.ru/teachers/lk/main
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			25.11.2024		https://uchi.ru/teachers/lk/main
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			26.11.2024		https://uchi.ru/teachers/lk/main
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			28.11.2024		https://uchi.ru/teachers/lk/main

46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			29.11.2024		https://uchi.ru/teachers/lk/main
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			02.12.2024		https://uchi.ru/teachers/lk/main
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			03.12.2024		https://uchi.ru/teachers/lk/main
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			05.12.2024		https://uchi.ru/teachers/lk/main
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			06.12.2024		https://uchi.ru/teachers/lk/main
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			09.12.2024		https://uchi.ru/teachers/lk/main
52	Сравнение длин отрезков	1			10.12.2024		https://uchi.ru/teachers/lk/main
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			12.12.2024		https://uchi.ru/teachers/lk/main
54	Группировка объектов по заданному признаку	1			13.12.2024		https://uchi.ru/teachers/lk/main
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			16.12.2024		https://uchi.ru/teachers/lk/main
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1			17.12.2024		https://uchi.ru/teachers/lk/main
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника,	1			19.12.2024		https://uchi.ru/teachers/lk/main

	четырёхугольника. Распознавание треугольников на чертеже						
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1			20.12.2024		https://uchi.ru/teachers/lk/main
59	Построение отрезка заданной длины	1			23.12.2024		https://uchi.ru/teachers/lk/main
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1			24.12.2024		https://uchi.ru/teachers/lk/main
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			26.12.2024		https://uchi.ru/teachers/lk/main
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			27.12.2028		https://uchi.ru/teachers/lk/main
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			09.01.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1			10.01.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1			13.01.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1			14.01.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			16.01.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main

68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			17.01.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			20.01.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			21.01.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			23.01.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			24.01.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			27.01.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			28.01.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			30.01.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			31.01.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			03.02.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main

78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			04.02.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1			06.02.2025		
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			07.02.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			17.02.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			18.02.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			20.02.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			21.02.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
85	Построение квадрата	1			24.02.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			25.02.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			27.02.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1			28.02.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main

89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			03.03.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			04.03.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			06.03.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			07.03.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			10.03.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			11.03.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			13.03.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			14.03.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			17.03.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
98	Однозначные и двузначные числа	1			18.03.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			20.03.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			21.03.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main

101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			01.04.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			03.04.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
103	Десяток. Счёт десятками	1			04.04.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			07.04.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			08.04.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			10.04.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
107	Сложение и вычитание с числом 0	1			11.04.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			14.04.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			15.04.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			17.04.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1			18.04.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание	1			21.04.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main

	вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □					
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1			22.04.2025	https://uchi.ru/teachers/lk/main
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1			24.04.2025	https://uchi.ru/teachers/lk/main
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			25.04.2025	https://uchi.ru/teachers/lk/main
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			28.04.2025	https://uchi.ru/teachers/lk/main
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			29.04.2025	https://uchi.ru/teachers/lk/main
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			02.05.2025	https://uchi.ru/teachers/lk/main
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			05.05.2025	https://uchi.ru/teachers/lk/main
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			06.05.2025	https://uchi.ru/teachers/lk/main
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			08.05.2025	https://uchi.ru/teachers/lk/main
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			12.05.2025	https://uchi.ru/teachers/lk/main

123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			13.05.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			15.05.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			16.05.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			19.05.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			20.05.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			22.05.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			23.05.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			23.05.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			26.05.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			26.05.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	0	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/Р	П/Р	План	Факт	
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			02.09		https://uchi.ru/teachers/lk/main
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			03.09		https://uchi.ru/teachers/lk/main
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			04.09		https://uchi.ru/teachers/lk/main
4-5	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	2			05.09 07.09		https://uchi.ru/teachers/lk/main
6	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			09.09		https://uchi.ru/teachers/lk/main
7	Входная контрольная работа	1	1		10.09		https://uchi.ru/teachers/lk/main
8	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			11.09		https://uchi.ru/teachers/lk/main
9-10	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	2			12.09 14.09		https://uchi.ru/teachers/lk/main
11	Измерение величин. Решение практических задач	1			16.09		https://uchi.ru/teachers/lk/main

12	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			17.09		https://uchi.ru/teachers/lk/main
13	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			18.09		https://uchi.ru/teachers/lk/main
14-15	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	2			19.09 21.09		https://uchi.ru/teachers/lk/main
16	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			23.09		https://uchi.ru/teachers/lk/main
17	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			24.09		https://uchi.ru/teachers/lk/main
18	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			25.09		https://uchi.ru/teachers/lk/main
19-20	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	2			26.09 28.09		https://uchi.ru/teachers/lk/main
21	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			30.09		https://uchi.ru/teachers/lk/main
22	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			01.10		https://uchi.ru/teachers/lk/main
23	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			02.10		https://uchi.ru/teachers/lk/main
24-25	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её	2			03.10 05.10		https://uchi.ru/teachers/lk/main

	объяснение с использованием математической терминологии						
26	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			07.10		https://uchi.ru/teachers/lk/main
27	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1			08.10		https://uchi.ru/teachers/lk/main
28	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			09.10		https://uchi.ru/teachers/lk/main
29-30	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	2			10.10 12.10		https://uchi.ru/teachers/lk/main
31	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			14.10		https://uchi.ru/teachers/lk/main
32	Разностное сравнение чисел, величин	1			15.10		https://uchi.ru/teachers/lk/main
33	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1			16.10		https://uchi.ru/teachers/lk/main
34-35	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	2			17.10 19.10		https://uchi.ru/teachers/lk/main
36	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			21.10		https://uchi.ru/teachers/lk/main
37	Сочетательное свойство сложения	1			22.10		https://uchi.ru/teachers/lk/main

38	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			23.10		https://uchi.ru/teachers/lk/main
39	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			24.10		https://uchi.ru/teachers/lk/main
40	Контрольная работа на тему: «Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)»	1	1		26.10		https://uchi.ru/teachers/lk/main
41-42	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	2			07.11 09.11		https://uchi.ru/teachers/lk/main
43	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			11.11		https://uchi.ru/teachers/lk/main
44-45	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	2			12.11 13.11		https://uchi.ru/teachers/lk/main
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			14.11		https://uchi.ru/teachers/lk/main
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и	1			16.11		https://uchi.ru/teachers/lk/main

	вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$						
48	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1			18.11		https://uchi.ru/teachers/lk/main
49-50	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	2			19.11 20.11		https://uchi.ru/teachers/lk/main
51	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			21.11		https://uchi.ru/teachers/lk/main
52	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			23.11		https://uchi.ru/teachers/lk/main
53-54	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	2			25.11 26.11		https://uchi.ru/teachers/lk/main
55	Административная контрольная работа на тему: «Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1	1		27.11		https://uchi.ru/teachers/lk/main
56	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			28.11		https://uchi.ru/teachers/lk/main
57	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			30.11		https://uchi.ru/teachers/lk/main

58	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1			02.12		https://uchi.ru/teachers/lk/main
59-60	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	2			03.12 04.12		https://uchi.ru/teachers/lk/main
61	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			05.12		https://uchi.ru/teachers/lk/main
62	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			07.12		https://uchi.ru/teachers/lk/main
63	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			09.12		https://uchi.ru/teachers/lk/main
64-65	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	2			10.12 11.12		https://uchi.ru/teachers/lk/main
66	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			12.12		https://uchi.ru/teachers/lk/main
67	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			14.12		https://uchi.ru/teachers/lk/main
68	Построение отрезка заданной длины	1			16.12		https://uchi.ru/teachers/lk/main
69-70	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	2			17.12 18.12		https://uchi.ru/teachers/lk/main

71	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1			19.12		https://uchi.ru/teachers/lk/main
72	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			21.12		https://uchi.ru/teachers/lk/main
73	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			23.12		https://uchi.ru/teachers/lk/main
74- 75	Запись решения задачи в два действия	2			24.12 25.12		https://uchi.ru/teachers/lk/main
76	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			26.12		https://uchi.ru/teachers/lk/main
77	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1			28.12		https://uchi.ru/teachers/lk/main
78	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			09.01		https://uchi.ru/teachers/lk/main
79- 80	Сравнение геометрических фигур	2			11.01 13.01		https://uchi.ru/teachers/lk/main
81	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			14.01		https://uchi.ru/teachers/lk/main

82	Контрольная работа на тему: «Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения.»	1	1		15.01		https://uchi.ru/teachers/lk/main
83	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			16.01		https://uchi.ru/teachers/lk/main
84-85	Алгоритм письменного сложения чисел	2			18.01 20.01		https://uchi.ru/teachers/lk/main
86	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			21.01		https://uchi.ru/teachers/lk/main
87	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			22.01		https://uchi.ru/teachers/lk/main
88	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1			23.01		https://uchi.ru/teachers/lk/main
89-90	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	2			25.01 27.01		https://uchi.ru/teachers/lk/main
91	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			28.01		https://uchi.ru/teachers/lk/main
92	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1			29.01		https://uchi.ru/teachers/lk/main
93	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			30.01		https://uchi.ru/teachers/lk/main
94-95	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	2			01.02 03.02		https://uchi.ru/teachers/lk/main

96	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1			04.02		https://uchi.ru/teachers/lk/main
97	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			05.02		https://uchi.ru/teachers/lk/main
98	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			06.02		https://uchi.ru/teachers/lk/main
99-100	Письменное сложение и вычитание. Повторение	2			08.02 10.02		https://uchi.ru/teachers/lk/main
101	Устное сложение равных чисел	1			11.02		https://uchi.ru/teachers/lk/main
102	Контрольная работа на тему: «Письменное сложение и вычитание.»	1	1		12.02		https://uchi.ru/teachers/lk/main
103	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			13.02		https://uchi.ru/teachers/lk/main
104-105	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	2			15.02 17.02		https://uchi.ru/teachers/lk/main
106	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			18.02		https://uchi.ru/teachers/lk/main
107	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			19.02		https://uchi.ru/teachers/lk/main
108	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			20.02		https://uchi.ru/teachers/lk/main
109-110	Взаимосвязь сложения и умножения	2			22.02 24.02		https://uchi.ru/teachers/lk/main

111	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			25.02		https://uchi.ru/teachers/lk/main
112	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			26.02		https://uchi.ru/teachers/lk/main
113	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			27.02		https://uchi.ru/teachers/lk/main
114-115	Применение умножения для решения практических задач	2			01.03 03.03		https://uchi.ru/teachers/lk/main
116	Нахождение произведения	1			04.03		https://uchi.ru/teachers/lk/main
117	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			05.03		https://uchi.ru/teachers/lk/main
118	Переместительное свойство умножения	1			06.03		https://uchi.ru/teachers/lk/main
119	Административная контрольная работа на тему: «Взаимосвязь сложения и умножения»	1	1		10.03		https://uchi.ru/teachers/lk/main
120-121	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	2			11.03 12.03		https://uchi.ru/teachers/lk/main
122	Применение деления в практических ситуациях	1			13.03		https://uchi.ru/teachers/lk/main
123	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			15.03		https://uchi.ru/teachers/lk/main
124-125	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	2			17.03 18.03		https://uchi.ru/teachers/lk/main

126	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			19.03		https://uchi.ru/teachers/lk/main
127	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			20.03		https://uchi.ru/teachers/lk/main
128	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			01.04		https://uchi.ru/teachers/lk/main
129-130	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	2			02.04 03.04		https://uchi.ru/teachers/lk/main
131	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			05.04		https://uchi.ru/teachers/lk/main
132	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			07.04		https://uchi.ru/teachers/lk/main
133	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			08.04		https://uchi.ru/teachers/lk/main
134-135	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	2			09.04 10.04		https://uchi.ru/teachers/lk/main
136	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			12.04		https://uchi.ru/teachers/lk/main
137	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			14.04		https://uchi.ru/teachers/lk/main
138	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			15.04		https://uchi.ru/teachers/lk/main
139-140	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	2			16.04 17.04		https://uchi.ru/teachers/lk/main
141	Контрольная работа на тему: «Табличное умножение в пределах 50»	1	1		19.04		https://uchi.ru/teachers/lk/main

142	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			21.04		https://uchi.ru/teachers/lk/main
143	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			22.04		https://uchi.ru/teachers/lk/main
144-145	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	2			23.04 24.04		https://uchi.ru/teachers/lk/main
146	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			26.04		https://uchi.ru/teachers/lk/main
147	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			28.04		https://uchi.ru/teachers/lk/main
148	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			29.04		https://uchi.ru/teachers/lk/main
149-150	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	2			30.04 03.05		https://uchi.ru/teachers/lk/main
151	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			05.05		https://uchi.ru/teachers/lk/main
152	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			06.05		https://uchi.ru/teachers/lk/main
153	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			07.05		https://uchi.ru/teachers/lk/main
154-155	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	2			08.05 10.05		https://uchi.ru/teachers/lk/main
156-157	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	2			12.05 13.05		https://uchi.ru/teachers/lk/main

158	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			14.05		https://uchi.ru/teachers/lk/main
159	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			15.05		https://uchi.ru/teachers/lk/main
160	Итоговая контрольная работа	1	1		17.05		https://uchi.ru/teachers/lk/main
161	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			19.05		https://uchi.ru/teachers/lk/main
162	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			20.05		https://uchi.ru/teachers/lk/main
163	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			21.05		https://uchi.ru/teachers/lk/main
164-165	Обобщение изученного за курс 2 класса	2			22.05 22.05		https://uchi.ru/teachers/lk/main
166	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			22.05		https://uchi.ru/teachers/lk/main
167	Задачи в два действия. Повторение	1			24.05		https://uchi.ru/teachers/lk/main
168	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			24.05		https://uchi.ru/teachers/lk/main
169-170	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	2			26.05 26.05		https://uchi.ru/teachers/lk/main
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/Р	П/Р	План	Факт	

1	Повторение: сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания	1			02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	1			05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1			06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1			07.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1			09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Обозначение геометрических фигур буквами	1			10.09.2024	https://uchi.ru/teachers/lk/main
8	Обобщение по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1			12.09.2024	https://uchi.ru/teachers/lk/main
9	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. «Странички для любознательных»	1			13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Входная контрольная работа	1	1		14.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Работа над ошибками	1			16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Конкретный смысл умножения и деления	1			17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Связь деления с умножением	1			19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2 и 3	1			20.09.2024	https://uchi.ru/teachers/lk/main

15	Табличное умножение и деление	1			21.09.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач	1			23.09.2024		https://uchi.ru/teachers/lk/main
17	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			24.09.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	1			26.09.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	1			27.09.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	1			28.09.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1			30.09.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	«Страничка для любознательных» — работа на практическое применение изученного	1			01.10.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Обобщение по теме «Табличное умножение и деление на 2 и на 3. Решение задач с величинами»	1			03.10.2024		https://uchi.ru/teachers/lk/main
24	Обобщение по теме «Умножение и деление на 2 и на 3»	1			04.10.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Таблица умножения и деления с числом 4	1			05.10.2024		https://uchi.ru/teachers/lk/main
26	Таблица Пифагора	1			07.10.2024		https://uchi.ru/teachers/lk/main
27	Проверим себя и оценим свои достижения	1			08.10.2024		https://uchi.ru/teachers/lk/main
28	Умножение и деление с числом 5	1			10.10.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658

29	Умножение и деление с числом 6	1			11.10.2024		https://uchi.ru/teachers/lk/main
30	Задачи на кратное сравнение. Кратное сравнение чисел	1			12.10.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Задачи на кратное сравнение. Кратное сравнение чисел	1			14.10.2024		https://uchi.ru/teachers/lk/main
32	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел	1			15.10.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Линейные диаграммы	1			17.10.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	Линейные диаграммы	1			18.10.2024		https://uchi.ru/teachers/lk/main
35	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1			19.10.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1			21.10.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1			22.10.2024		https://uchi.ru/teachers/lk/main
38	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1			24.10.2024		https://uchi.ru/teachers/lk/main
39	Обобщение по теме «Табличное умножение и деление с числами 4, 5, 6»	1			25.10.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Табличное умножение и деление на 4, 5, 6	1			26.10.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Умножение и деление с числом 7	1			07.11.2024		https://uchi.ru/teachers/lk/main
42	«Странички для любознательных» — математические игры	1			08.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	«Странички для любознательных» — задачи логического содержания	1			09.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Проектные задания «Математические сказки»	1			11.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a

45	Обобщение по теме «Табличное умножение и деление на 4, 5, 6, 7. Решение задач с величинами»	1			12.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Проверим себя и оценим свои достижения				14.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47	Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1			15.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	Единица площади – квадратный сантиметр	1			16.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Площадь прямоугольника	1			18.11.2024		https://uchi.ru/teachers/lk/main
50	Умножение и деление с числами 8 и 9	1	1		19.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Умножение и деление с числами 8 и 9	1			21.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Обобщение по теме «Таблица умножения и деления». Сводная таблица умножения	1			22.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Обобщение по теме «Таблица умножения и деления». Сводная таблица умножения	1			23.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Единица площади – квадратный дециметр	1			25.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1			26.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Единица площади – квадратный метр	1			28.11.2024		https://uchi.ru/teachers/lk/main
57	Решение задач с величинами	1			29.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
58	«Странички для любознательных» — задачи-расчёты	1			30.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6

59	«Странички для любознательных» — «Имена российских учёных-математиков 19—20 столетий и их вклад в науку	1			02.12.2024		https://uchi.ru/teachers/lk/main
60	Обобщение по теме "Площадь"	1			03.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Обобщение по теме "Площадь"	1			05.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	Проверим себя и оценим свои достижения	1			06.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63	Умножение на 1	1			07.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64	Умножение на 0	1			09.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
65	Умножение и деление с числами 1, 0.	1			10.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Деление нуля на число	1			12.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	Задачи в 3 действия	1	1		13.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Обобщение по теме «Таблица умножения».	1			14.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69	«Странички для любознательных» - задания на описание расположения предметов в жизни и на плане	1			16.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Проверим себя и оценим свои достижения	1			17.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	«Страничка для любознательных» — задачи-расчёты	1			19.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72	Доли. Образование и сравнение долей	1			20.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586

73	Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле	1			21.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	Окружность. Круг (центр, радиус, диаметр)	1			23.12.2024		https://uchi.ru/teachers/lk/main
75	Окружность. Круг (центр, радиус, диаметр)	1			24.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
76	Административная итоговая контрольная работа за полугодие	1	1		26.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77	Анализ результатов итоговой контрольной работы за полугодие	1			27.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78	Единицы времени. Год. Месяц	1			28.12.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79	Единицы времени – сутки	1			09.01.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
80	Обобщение по теме «Величины»	1			10.01.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	«Страничка для любознательных» — задания повышенной сложности: задания на определение времени	1			11.01.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
82	«Страничка для любознательных» — задания для подготовки к математической олимпиаде	1			13.01.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
83	Что узнали. Чему научились	1			14.01.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84	Проверим себя и оценим свои достижения	1			16.01.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$	1			17.01.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
86	Приём деления для случаев вида $80 : 20$	1			18.01.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
87	Умножение суммы на число	1			20.01.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0

88	Решение задач несколькими способами	1			21.01.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	1			23.01.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Обобщение по теме «Умножение двузначного числа на однозначное»	1			24.01.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			25.01.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
92	Вычисления вида $a + b$, $c - d$	1			27.01.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	Деление суммы на число	1			28.01.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
94	Деление суммы на число	1			30.01.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95	Деление двузначного числа на однозначное	1			31.01.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	Взаимосвязь между компонентами действия деления	1			01.02.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
97	Проверка деления умножением	1			03.02.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98	Приём деления для случаев вида деления $87 : 29$, $66 : 22$. Нахождение частного способом подбора	1			04.02.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	Проверка умножения с помощью деления	1			06.02.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	1			07.02.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	1			08.02.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6

102	«Страничка для любознательных» - задачи-расчёты	1			10.02.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
103	Обобщение по теме "Решение уравнений"	1			11.02.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
104	Смысл деления с остатком	1			13.02.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	Деление с остатком	1			14.02.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
106	Приёмы нахождения частного и остатка	1			15.02.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Приёмы нахождения частного и остатка	1			17.02.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108	Задачи на деление с остатком	1			18.02.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
109	Задачи на деление с остатком	1			20.02.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Решение задач на деление с остатком	1			21.02.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1			22.02.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
112	Проверка деления с остатком	1			24.02.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
113	Обобщение по теме «Деление с остатком»	1			25.02.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
114	Обобщение по теме «Деление с остатком»	1			27.02.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	Контрольная работа по теме «Вычисления»	1	1		28.02.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116	Анализ результатов контрольной работы	1			01.03.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
117	Ознакомление с проектным заданием «Задачи-расчёты»	1			03.03.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
118	Устная нумерация чисел. Тысяча	1			04.03.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main

119	Образование и название трёхзначных чисел	1			06.03.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
120	Разряды счётных единиц. Запись трёхзначных чисел	1			07.03.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
121	Запись трёхзначных чисел	1			10.03.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
122	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз	1			11.03.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
123	Замена числа суммой разрядных слагаемых	1			13.03.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
124	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел	1			14.03.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
125	Сравнение трёхзначных чисел	1			15.03.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
126	Определение общего количества единиц, десятков, сотен	1			17.03.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
127	«Странички для любознательных» — римская система счисления	1			18.03.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
128	«Странички для любознательных» — римская система счисления	1			20.03.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
129	Единицы массы. Грамм	1			21.03.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
130	Единица длины. Километр	1			01.04.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
131	Единица длины. Километр	1			03.04.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
132	Единица времени. Секунда	1			04.04.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
133	Обобщение по теме «Величины». «Страничка для любознательных»	1			05.04.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
134	Обобщение по теме «Величины».	1			07.04.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0

135	Приёмы устных вычислений	1			08.04.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
136	Приёмы устных вычислений вида $450 + 30, 620 - 200$	1			10.04.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
137	Приёмы устных вычислений вида $470 + 80, 560 - 90$.	1			11.04.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
138	Разные способы вычислений	1			12.04.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
139	Приёмы письменных вычислений	1			14.04.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
140	Алгоритм письменного сложения	1			15.04.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
141	Алгоритм письменного вычитания	1			17.04.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
142	Виды треугольников (по соотношению сторон)	1			18.04.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
143	Закрепление алгоритма сложения и вычитания трёхзначных чисел	1			19.04.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
144	«Страничка для любознательных» — готовимся к олимпиаде	1			21.04.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
145	Обобщение по теме «Приёмы устных и письменных вычислений в пределах 1000»	1			22.04.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
146	Обобщение по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	1			24.04.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
147	Приёмы устных вычислений вида $180 : 4, 900 : 3$	1			25.04.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
148	Приёмы устных вычислений вида $240 \cdot 3, 960 : 3$	1			26.04.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
149	Приёмы устных вычислений вида $800 : 200$	1			28.04.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
150	Виды треугольников по видам углов: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный	1			29.04.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main

151	Обобщение по теме «Приёмы устных вычислений. Умножение и деление трёхзначных чисел»	1			02.05.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
152	«Страничка для любознательных» — применение знаний в изменённых условиях	1			03.05.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
153	Обобщение по теме «Приёмы устных вычислений. Умножение и деление трёхзначных чисел»	1			05.05.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
154	Приёмы письменного умножения на однозначное число в пределах 1000	1			06.05.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
155	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	1			08.05.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
156	Закрепление по теме «Приёмы письменного умножения в пределах 1000»	1			10.05.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
157	Деление трёхзначного числа на однозначное	1			12.05.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
158	Алгоритм письменного деления вида $748 : 2$, $856 : 4$	1			13.05.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
159	Проверка деления умножением	1			15.05.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
160	Обобщение по теме "Письменное деление трёхзначного числа на однозначное"	1			16.05.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
161	Знакомство с калькулятором	1			17.05.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
162	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения. Вычисление значения	1			19.05.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
163	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения. Вычисление значения	1			20.05.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main

164	Повторение по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»	1			22.05.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
165	Повторение по теме «Вычисления с числами в пределах 1000»	1			23.05.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
166	Повторение по теме «Задачи»	1			23.05.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
167	Повторение по теме «Геометрические фигуры и величины»	1			24.05.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
168	Итоговая контрольная работа	1	1		24.05.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
169	Анализ результатов контрольной работы	1			26.05.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
170	Обобщающий урок по темам 3 класса	1			26.05.2025		https://uchi.ru/teachers/lk/main
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/Р	П/Р	План	Факт	
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			02.09		https://uchi.ru/teachers/lk/main
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1			03.09		https://uchi.ru/teachers/lk/main
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1			04.09		https://uchi.ru/teachers/lk/main
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1			05.09		https://uchi.ru/teachers/lk/main

5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1			09.09		https://uchi.ru/teachers/lk/main
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1			10.09		https://uchi.ru/teachers/lk/main
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1			11.09		https://uchi.ru/teachers/lk/main
8	Входная контрольная работа	1	1		12.09		https://uchi.ru/teachers/lk/main
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1			16.09		https://uchi.ru/teachers/lk/main
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1			17.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1			18.09		https://uchi.ru/teachers/lk/main
12	Представление текстовой задачи на модели	1			19.09		https://uchi.ru/teachers/lk/main
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1			23.09		https://uchi.ru/teachers/lk/main
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1			24.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1			25.09		https://uchi.ru/teachers/lk/main
16	Решение задачи разными способами	1			26.09		https://uchi.ru/teachers/lk/main

17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			30.09		https://uchi.ru/teachers/lk/main
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			01.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1			02.10		https://uchi.ru/teachers/lk/main
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			03.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			07.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Общие группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1			08.10		https://uchi.ru/teachers/lk/main
23	Контрольная работа на тему: «Решения задачи с помощью числового выражения»	1	1		09.10		https://uchi.ru/teachers/lk/main
24	Сравнение и упорядочение чисел	1			10.10		Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25	Решение задач на работу	1			14.10		https://uchi.ru/teachers/lk/main
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1			15.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27	Умножение на 10, 100, 1000	1			16.10		https://uchi.ru/teachers/lk/main
28	Деление на 10, 100, 1000	1			17.10		https://uchi.ru/teachers/lk/main
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1			21.10		https://uchi.ru/teachers/lk/main
30	Работа с утверждениями (одно- /двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование,	1			22.10		https://uchi.ru/teachers/lk/main

	проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))						
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1			23.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1			24.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1			07.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1			11.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Решение задач на нахождение площади	1			12.11		https://uchi.ru/teachers/lk/main
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1			13.11		https://uchi.ru/teachers/lk/main
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1			14.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1			18.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1			19.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1			20.11		https://uchi.ru/teachers/lk/main

41	Решение задач на расчет времени	1			21.11		https://uchi.ru/teachers/lk/main
42	Доля величины времени, массы, длины	1			25.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1			26.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1			27.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Административная контрольная работа на тему: «Решение задач на расчет времени»	1	1		28.11		https://uchi.ru/teachers/lk/main
46	Применение представлений о площади для решения задач	1			02.12		https://uchi.ru/teachers/lk/main
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1			03.12		https://uchi.ru/teachers/lk/main
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1			04.12		https://uchi.ru/teachers/lk/main
49	Письменное сложение многозначных чисел	1			05.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Решение задач на нахождение длины	1			09.12		https://uchi.ru/teachers/lk/main
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1			10.12		https://uchi.ru/teachers/lk/main
52	Разностное и кратное сравнение величин	1			11.12		https://uchi.ru/teachers/lk/main
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1			12.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1			16.12		https://uchi.ru/teachers/lk/main
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1			17.12		https://uchi.ru/teachers/lk/main

56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1			18.12		https://uchi.ru/teachers/lk/main
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1			19.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1			23.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
59	Примеры и контрпримеры	1			24.12		https://uchi.ru/teachers/lk/main
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1			25.12		https://uchi.ru/teachers/lk/main
61	Вычисление доли величины	1			26.12		https://uchi.ru/teachers/lk/main
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1			09.01		https://uchi.ru/teachers/lk/main
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			13.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			14.01		https://uchi.ru/teachers/lk/main
65	Контрольная работа на тему: «Письменное вычитание многозначных чисел»	1	1		15.01		https://uchi.ru/teachers/lk/main
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1			16.01		https://uchi.ru/teachers/lk/main
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1			20.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1			21.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			22.01		https://uchi.ru/teachers/lk/main

70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1			23.01		https://uchi.ru/teachers/lk/main
71	Задачи с недостаточными данными	1			27.01		https://uchi.ru/teachers/lk/main
72	Таблица: чтение, дополнение	1			28.01		https://uchi.ru/teachers/lk/main
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1			29.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1			30.01		https://uchi.ru/teachers/lk/main
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1			03.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1			04.02		https://uchi.ru/teachers/lk/main
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1			05.02		https://uchi.ru/teachers/lk/main
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1			06.02		https://uchi.ru/teachers/lk/main
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1			10.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1			11.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Сравнение геометрических фигур	1			12.02		https://uchi.ru/teachers/lk/main

82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1			13.02		https://uchi.ru/teachers/lk/main
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1			17.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1			18.02		https://uchi.ru/teachers/lk/main
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1			19.02		https://uchi.ru/teachers/lk/main
86	Контрольная работа на тему: «Умножение и деление на однозначное число в пределах 100000»	1	1		20.02		https://uchi.ru/teachers/lk/main
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1			24.02		https://uchi.ru/teachers/lk/main
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1			25.02		https://uchi.ru/teachers/lk/main
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1			26.02		https://uchi.ru/teachers/lk/main
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1			27.02		https://uchi.ru/teachers/lk/main
91	Разные приемы записи решения задачи	1			03.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических	1			04.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea

	рассуждений при решении задач, формулирование вывода					
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1			06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1			10.03	https://uchi.ru/teachers/lk/main
96	Периметр многоугольника	1			11.03	https://uchi.ru/teachers/lk/main
97	Решение задач на движение	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1			13.03	https://uchi.ru/teachers/lk/main
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1			17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	Разные формы представления одной и той же информации	1			18.03	https://uchi.ru/teachers/lk/main
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1			20.03	https://uchi.ru/teachers/lk/main
103	Применение алгоритмов для вычислений	1			01.04	https://uchi.ru/teachers/lk/main
104	Деление с остатком	1			02.04	https://uchi.ru/teachers/lk/main
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств	1			03.04	https://uchi.ru/teachers/lk/main

	для закрепления умения решать текстовые задачи						
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1			07.04		https://uchi.ru/teachers/lk/main
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1			08.04		https://uchi.ru/teachers/lk/main
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1			09.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1		1	10.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1			14.04		https://uchi.ru/teachers/lk/main
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1			15.04		https://uchi.ru/teachers/lk/main
112	Административная контрольная работа на тему: «Умножение на двузначное число в пределах 100000»	1	1		16.04		https://uchi.ru/teachers/lk/main
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1			17.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e

114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1			21.04		https://uchi.ru/teachers/lk/main
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1			22.04		https://uchi.ru/teachers/lk/main
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1			23.04		https://uchi.ru/teachers/lk/main
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1			24.04		https://uchi.ru/teachers/lk/main
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1			28.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1			29.04		
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1			30.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1			05.05		https://uchi.ru/teachers/lk/main
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1			06.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			07.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1			08.05		https://uchi.ru/teachers/lk/main
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1			12.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1			13.05		https://uchi.ru/teachers/lk/main
127	Итоговая контрольная работа	1	1		14.05		https://uchi.ru/teachers/lk/main

128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1		1	15.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1			19.05		https://uchi.ru/teachers/lk/main
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1			20.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1			21.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1			21.05		Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1			22.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1			22.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1			26.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1			26.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	2	
-------------------------------------	-----	---	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Математика (в 2 частях), 4 класс/ Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ


ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/teachers/lk/main>

<https://resh.edu.ru/>

<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>

Лист согласования к документу № 136 от 16.09.2024
Инициатор согласования: Ильдукова В.В. Директор
Согласование инициировано: 16.09.2024 08:11

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Ильдукова В.В.		 Подписано 16.09.2024 - 08:11	-